

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Specialbørnehaven Karlebo
Adresse:	Lerbakkevej 3, 2980 Kokkedal
Tlf.:	23104648
E-mailadresse:	Jelo@fredensborg.dk
Hjemmesideadresse:	https://bornehusene-fredensborg.fredensborg.dk/vores-huse/specialboernehaven-karlebo

Åbningstider:	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)
	x
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Børnehaven er en §83 institution for børn med betydeligt og varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne, der har behov for hjælp og særlig støtte.
Beskrivelse af brugergruppen:	Børnegruppen har generelle indlæringsvanskeligheder: forskellige kromosomanomalier og syndromer som eksempelvis cerebral parese, senhjerneskader, epilepsi, progredierende hjernelidelser, rygmarvsbrok, adhd, autismspektrum forstyrrelser, mave og næsesonder, spiseforstyrrelser, nedsat immunforsvar, for tidligt født, organ svigt og muskelsvind.
Antal børn/unge/voksne:	15 børn
Aldersgruppe:	0-6 år
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>På baggrund af børnenes forskellighed og individuelle behov, bekender os ikke til en bestemt pædagogisk metode.</p> <p>Vi har en anerkendende tilgang, og anser mødet med det enkelte barn i hverdagen, som afgørende, for at etablerer en god relation, hvor barnet føler sig tryk, set og understøttet i sit forsøg på kommunikation og samspil.</p> <p>Derudover er struktur, overskuelighed, motivation og genkendelighed, også nøgleord i en nøje tilrettelagt hverdag.</p> <p>Børnenes hverdag er visualiseret gennem en dagstavle til det enkelte barn, og der er planlagt fast indhold for dagen og ugen.</p> <p>Vi arbejder tæt sammen med, forældre, logopæd, fysioterapeut og ergoterapeut omkring fastsættelse af udviklingsmål, og vi skriver fælles rapport kaldet ICf, når der skal skrives til de to årlige revisitationsmøder.</p> <p>Og vi modtager vejledning af Synskonsulent og Psykolog, når det er relevant.</p>

	<p>Vi arbejder efter principperne i Low Arousal, hvor vi hele tiden tilstræber at tilpasse aktiviteter og krav, så det enkelte barn er med på hvad der skal foregå, og derved undgår stress og udadreagerende adfærd.</p> <p>Vi bruger Time Timer ure i hverdagen, som støtte til at forstå ”tiden” hvornår, aktivitet starter og slutter.</p> <p>DPU (dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse) kan være et af de redskaber vi anvender til at få et overblik over barnets udvikling, kompetencer og udfordringer, samt til fastsættelse af nye mål og fokusområder for barnet.</p> <p>Vi ser Totalkommunikation, som et vigtigt pædagogisk redskab, til at opnå kontakt og samspil, og søger hele tiden at optimerer barnets evne til at udtrykke ønsker og behov i hverdagen. Det kan foregå ved tegn til tale, Pecs, øjenudpegning, konkrete, o-1 kontakter, valgekort, talemaskiner og opmærksomhed på at styrke og støtte barnets egne signaler og udspil.</p> <p>Vi skriver dagligt diverse informationer til forældrene gennem Aula, og ipads kan anvendes til læring og pausestund.</p>
<p>Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Specialbørnehaven blev åbnet 1975, den ligger i landlige omgivelser i Karlebo.</p> <p>Børnehaven har tre stuer Gul, Grøn og blå. Hver stue har plads til 5 børn, der kan i perioder være merindskrivning på et barn. Hver stue har to rum, eget wc/ badeværelse og garderobe, og der er fra alle stuerne adgang til legeplads.</p> <p>Huset indeholder derudover Motorikrum, Sansesnoozel rum, Logopæd rum, fællesrum med køkken i midten af huset. Mødelokale, kontor og tre rum til ekstra afskærmning af børn.</p> <p>Vi har et dejligt uderum fordelt på to legepladser med frugttræer og andre store træer. Der er legehuse, sandkasser, stor nedgravet trampolin, gyngestativ, vippe, klatrestativ</p>

	<p>med hængebro, rutsjebane, legebil og karrusel, samt et kuperet terræn med skov, hvor der er alle muligheder for forskellige sanseindtryk og motoriske udfordringer.</p> <p>Faciliteter i nærområdet er gå eller cykle ture til Møllen, Åen, Søen, Præstenshave, Marken, Legepladsen ved Karlebo skole, lege- cykle eller løbe på Karlebo udeskoles sportsareal samt en lokal hønse-mand.</p> <p>Vi er også de heldige ejere af to El-cykler med kasse til børnene foran, på dem kan vi cykle på ture i nærområdet til skov, Fredtoften og andre steder lidt længere væk.</p>
<p>Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>Vi er den del af Børnehusene Fredensborg med fælles områdeleder. I huset er vi en daglig leder, ti pædagoger, en medhjælper samt to 2. eller 3. års studerende. Fysioterapeut og Ergoterapeut er ansat i træningsenheden i Fredensborg kommune, men kommer fast i huset. Logopæd er ligeledes tilkøbt fra Kommunikationscentret Hillerød.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>Marts 2024</p>

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

<p>Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode. Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.</p> <p>Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Pædagogiske og samfundsmæssige opgaver:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi er et § 32 tilbud. Formålet er at yde støtte til børn og unge med særlige behov, for at sikre at disse børn og unge kan opnå de samme muligheder for personlig udvikling, sundhed og et selvstændigt voksenliv.

		<ul style="list-style-type: none"> • Vi arbejder tværfagligt omkring tilrettelæggelse af hverdagens indhold og aktiviteter, ved at tage udgangspunkt i barnets udvikling, potentiale, interesse og behov. <p>Understøttelse af den studerendes læring:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende deltager aktivt i hverdagen. • §32 lovgrundlaget for arbejdet tages op på vejledningsmøde og debatteres i forhold til praksis.
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Målsætning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi fastsætter læringsmål/ fokusområder for det enkelte barns udvikling i tværfagligt samarbejde med talepædagog, fysioterapeut og forældre som oplæg til vores behandlingsmøder. Vi evaluerer, regulerer og følger løbende op på målene på vores stuemøder. • Som tværfagligt redskab til beskrivelse af barnets aktuelle udvikling, udfordringer og til at sætte mål for barnets udvikling anvendes ICF (international classification of funktion) • Vi anvender DPU (dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse) til at få overblik over barnets aktuelle udvikling, og finde Zonen for nærmeste udvikling indenfor de forskellige udviklingsområder. <p>Tilrettelæggelse og Organisering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi drøfter med vores fysioterapeut og ergoterapeut hvilke motoriske tiltag der er relevante for det enkelte barn i hverdagen, samt planlægger tværfagligt motoriske forløb. • Vi samarbejder med logopæd omkring hvilke tiltag der skal til for at understøtte den kommunikative udvikling i hverdagen, samt drøfter hvilke

		<p>børn der evt. har brug for individuel taleundervisning og hvilke børn der har glæde af at være på talehold.</p> <ul style="list-style-type: none"> • På vores Stue eller P- møder drøftes fælles aktiviteter, og særlig planlægning og tiltag i forbindelse med højtider; traditioner, ferier osv. ofte nedsættes planlægnings/ aktivitets gruppe. • Vi anvender i hverdagen billeder eller pictogrammer til at tydeliggøre dagens indhold og forløb på dagstavler, ligesom vi også anvender Aula som dagbøger og læring, samt som dokumentation for vores arbejde. <p>Understøttelse af den studerendes læring:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktiv deltagelse i Stue og P-møder. • Inddragelse i Planlægning af aktiviteter • Deltage i faglig drøftelse omkring børnenes trivsel og udvikling • Den studerende præsenteres for ICF, DPU, samt deltager i de møder der er muligt og relevante for den studerende. • Ved vejledningstimer gennemgang/ refleksioner omkring aktuelle børn. Herunder drøftelse af den studerendes egne tanker omkring tiltag, observationer, tanker om egen læring, status for egen faglighed og planlægning af den studerendes forløb. • Information omkring brugen af konkreter, boardmaker (picto selector), dagstavler, aula, ipads og computere (leg, læring og dokumentation)
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>Dokumentationsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ICF rapport og individuelle handleplaner. • DPU • AULA • Foto og Videoklip (Aula)

		<p>Understøttelse af studerendes læring:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der afsættes tid til at den studerende dagligt skriver sine observationer, analyser og refleksioner i sin portofolio, til brug ved faglig refleksion og sparring med kollegaer og i vejledningstimerne. • Evt. Anvende videooptagelser til at se på egen og andres praksis.
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Måltidskultur og dannelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur omkring spisningen - med individuelle hensyn. • Opmærksomhed på en god stemning og fællesskab omkring måltidet. • Fokus på at støtte børnene i være aktivt deltagende, for at blive så selvhjulpne som muligt. <p>Sunde madvaner: Vi har ikke en egentlig madpolitik, da mange af vores børn på grund af deres handicap har særlige udfordringer omkring spisning, og det derfor ofte er andre hensyn der tages, omkring hvad barnet spiser.</p> <p>Hygiejne og indeklima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Håndvask før spisning • Daglig udluftning <p>Understøttelse af den studerendes læring:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktiv deltagelse i hverdagen • Drøftelse i vejledningstimerne omkring de sundhedsfremmende overvejelser vi gør os, i den hverdag vi tilbyder i børnehaven Det kan være måltidet og kulturen omkring det, "sunde madvaner hos os", hygiejne, indeklima, udeliv, fællesskaber, venskaber, "inklusion" samt opmærksomheden på vores eget fysiske og psykiske arbejdsmiljø.

Anbefalet litteratur i 1. praktik:

Læsning af litteratur, aftales med den enkelte studerende individuelt.

DPU Dansk Pædagogisk Udviklingsbeskrivelse.

WHO's klassifikation ICF/CY (international classification of funktion for children and youth)

"Hvis ikke du rører mig, så dør jeg." af Ylva Elneby.

"Rejsen Til Holland.

"I Tunnellen- Hvilken vej" mennesker med udviklingshæmning og kommunikation. Forlaget lev.

I legens land. Mette Vejstrup Madsen. Systeme.

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende modtager vejledning en time om ugen, af vejleder, andre pædagoger, leder eller af andre relevante fagpersoner i huset.

Ved første vejledning laver den studerende og praktikvejlederen en foreløbig plan over vejledningens indhold og form, samt drøfter hvilket litteratur, der kunne være relevant.

Den studerende får viden omkring børnenes udvikling og deres særlige behov, samt hvilke overvejelser der ligger til grund for det pædagogiske arbejde med børnene.

Det forventes at den studerende inddrager sit portfolio med tanker, observationer, oplevelser og undren fra hverdagen, så vejleder derved kan hjælpe den studerende til yderligere refleksion og læring, ved at stille støttende, undrende og medreflekterende spørgsmål.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	Vi har stor bevidsthed omkring hvor afgørende det er, at vi som pædagoger kommunikerer og agerer professionelt, det være sig i kontakten og samspillet med børn, forældre, indbyrdes i huset, og med vores eksterne samarbejdspartnere. Vi øver os på denne disciplin kontinuerligt og støtter/sparrer med hinanden, eller med vores leder omkring den vanskelige samtale/ dialog. Forældresamarbejde: Vi har en fast procedure omkring modtagelse af nye børn og forældre, samt en opfølgende samtale hvor vi forventningsafstemmer omkring det daglige og fremtidige samarbejde.

Til vores status/revisitationsmøder der afholdes to gang om året, skriver vi en ICF-rapport (International Classification of Functioning, Disability) Rapporten indeholder pædagogs, samt andre fagpersoner som Fysioterapeut, ergoterapeut og forældrenes samlede beskrivelse af hvilke udfordringer barnet har, samt indsats og udviklingsmål for barnet.

AULA anvendes i dagligdagen som gensidig information og dokumentation mellem os og hjemmet.

Vi tilbyder også samtaler, sparring og vejledning til forældre efter ønske og behov.

Kommunikation i mødet med det enkelte barn i hverdagen, er meget afgørende for at etablere en god relation til barnet, hvor barnet føler sig tryk, set og understøttet i sit udtryk og forsøg på kommunikation og samspil.

Vores redskaber i dette arbejde er blandt andet: Viden om samspil og udvikling, opmærksomhed, nærvær, herunder eksempelvis: Tegn til tale, konkrete, billeder/symboler og øjenudpegning.

Derudover benytter vi IKT (Information, kommunikation og teknologi) Viden om totalkommunikation, ask. Det kan være 01-kontakter, iPads, computere og talemaskiner. Valg af relevante understøttende tiltag aftales individuelt med forældre, talepædagog og evt. synskonsulent.

Vi samarbejder tværfagligt med vores Logopæd, Fysioterapeut, ergoterapeut samt andre relevante samarbejdspartnere. De deltager også i møder omkring børnene, samt vejleder os og forældrene.

Den studerende vil gennem det daglige arbejde, på stue, personalemøder og til konferencetimer, få viden om de faglige overvejelser vi har omkring den professionelle relation/kommunikation, som vi tilstræber at praktisere i hverdagen.

Hvor det det er muligt kan den studerende deltage i status/revisitationsmøder, som afholdes to gange årligt.

		Vores logopæd, ergoterapeut og fysioterapeut deler også gerne deres faglige viden og overvejelser med den studerende.
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	<p>Hos os er det vigtigt, hele tiden at være bevidst omkring den ”magt position” vi har som voksne.</p> <p>Vi tilstræber at være tydelige voksne, der er nærværende, og indlever os i barnets intention, oplevelse og interesse, og med denne ”viden” skabe en tydelig, genkendelig og overskuelig ramme i hverdagen, hvor barnet får de bedste betingelser for at kunne udvikle sig.</p> <p>Den studerende forventes at reflektere over egen og andres bidrag til den gode relation og samvær, samt hvordan konflikter håndteres. Overvejelser skrives i portofolien og diskuteres på vejledningstimer og evt. På stuemøder.</p>
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	<p>Vi arbejder i hverdagen med at understøtte børnenes kommunikation og samspil, samt støtter op om legerelationer:</p> <p>De fleste børn udvikles og lærer sig selv og andre at kende, gennem samspil, leg og forhandling med andre børn og voksne. Alle børnene hos os har udfordringer med sprog, kommunikation og forståelsen for hvad der skal til, for at få det gode samspil til at fungerer.</p> <p>Det er derfor en STOR del af arbejdet, at støtte børnene i at lære at etablere kontakt, dele, forhandle og lege, eller at ”sige fra” og trække sig, når kontakten bliver for svær og overvældende.</p> <p>Vi bruger tid i hverdagen og på møder, på at diskutere, reflektere og forstå barnets intentioner og konflikter, for derved at støtte bedst muligt op om barnet i situationen.</p> <p>I enkelte situationer kan der søges rådgivning i organisationen VISO (Den nationale Videns og specialrådgivningsorganisation)</p>

<p>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv</p>	<p>Hver stue planlægger hverdagens pædagogiske indhold/ struktur/ugeplan ud fra de fokusområder der er indskrevet i børnenes handleplaner (ICF). Herunder også forskellige kreative aktiviteter.</p> <p>Fællesaktiviteter er lavet afhængig af den aktuelle børnegruppe og kan derfor ændre sig fra år til år. Det kan f.eks. være talegrupper eller motorikgrupper.</p> <p>Ved Højtider har vi ligeledes ofte fælles planlagte aktiviteter i grupper på tværs af stuerne. (Jul, Fastelavn, Påske, Halloween)</p> <p>Den studerende forventes at deltage i de planlagte aktiviteter på stuen og i huset, samt med at planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter med børnene i forbindelse med sin praktikopgave.</p>
<p>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</p>	<p>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</p>	<p>Mange af børnene bruger dagligt hjælpemidler, der kompenserer og støtter børnene i deres udvikling.</p> <p>Det kan være specialstole, NF-Walker, korsetter, fod kapsler, sonder, special bestik, tale-kontakter og talemaskiner, tegn-tale, Dagstavler (Picto Selector symboler) og Ipads.</p> <p>Den studerende vil blive vejledt i brugen af hjælpemidler med henblik på at give barnet de bedst mulige betingelser for udvikling og selvstændighed</p> <p>Til konferencetimerne, og gennem dagligdagens arbejde vil den studerende lære omkring den praktiske brug af hjælpemidler, samt hvilke overvejelser der er omkring valget af et hjælpemiddel til det enkelte barn.</p> <p>Vi har lifte til brug ved forflytning. Den studerende undervises i brugen af lift og vigtigheden af at "tage sit arbejdsmiljø alvorligt" og at passe på sin krop - den skal holde til arbejdet hele arbejdslivet.</p>

Anbefalet litteratur i 2. praktik:

Læsning af litteratur, aftales med den enkelte studerende individuelt.

DPU Dansk Pædagogisk Udviklingsbeskrivelse.

WHO`s klassifikation ICF (international classification of funktion)

”Hvis ikke du rør mig, så dør jeg.” af Ylva Elneby.

”Rejsen Til Holland” – Digt af Emily Pearl Kingsley

”I Tunnelen- Hvilken vej” mennesker med udviklingshæmning og kommunikation. Forlaget lev.

”I legens land”. Mette Vejstrup Madsen. Systime

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende modtager vejledning en time om ugen, af vejleder, andre pædagoger, leder eller af andre relevante fagpersoner i huset.

Ved første vejledning laver den studerende og praktikvejlederen en foreløbig plan over vejledningens indhold og form, samt drøfter hvilket litteratur, der kunne være relevant.

Den studerende får viden omkring børnenes udvikling og deres særlige behov, samt hvilke overvejelser der ligger til grund for det pædagogiske arbejde med børnene.

Det forventes at den studerende inddrager sit portfolio med tanker, observationer, oplevelser og undren fra hverdagen, så vejleder derved kan hjælpe den studerende til yderligere refleksion og læring, ved at stille støttende, undrende og medreflekterende spørgsmål.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Den studerende vil få konferencetime med leder angående de overordnede ledelsesmæssige rammer, samt om MED- udvalgets funktion. Den studerende forventes at deltage aktivt til personalemøder, stuemøder, forældremøder, samt til konferencetimer.
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	I Institutionen arbejder vi med følgende metoder: Vi anvender ICF (international classification of functioning) Den bruges som rapport til status/revisitationsmøder, og indeholder diverse fagpersoner og forældrenes samlede beskrivelse af barnets udvikling, udfordringer, samt indsats og udviklingsmål for barnet. DPU- udviklingsbeskrivelse kan også være et anvendt arbejdsredskab i forbindelse med udfærdigelse af ICF- rapporten, samt til fastsættelse af mål for barnet. AULA bruges i den daglige kommunikation og dialog med forældrene. Ipads kan anvendes til læring og i pausestund. Dagstavle med symboler fra Picto selector, billeder, samt Time Timere anvendes dagligt. Den studerende vil få indblik i de metoder vi anvender i vores institution, og forventes at anvende metoderne aktivt i dagligdagen.

		Det forventes at den studerende giver udtryk for sin egen faglige vurdering af de metoder vi anvender i institutionen, gennem faglige refleksion i dagligdagen og til konferencetimer.
Tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	Vi arbejder tværfagligt sammen med vores logopæd, fysioterapeut, ergoterapeut samt andre relevante samarbejdspartnere i børnenes hjemkommune. Logopæd, ergoterapeut og fysioterapeut deltager også i møder omkring børnene (Hvor relevant), samt vejleder os og børnenes forældre. Den studerende forventes at deltage aktivt og reflekterende i det tværfaglige samarbejde. Der vil være mulighed for at deltage i fysioterapien/ taleundervisningen og observere, samt drøfte faglige problemstillinger omkring børnene med disse faggrupper. Den studerende vil desuden deltage i møder, hvor det er muligt og relevant.
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde	Den studerende forventes at afprøve og anvende de omtalte metoder i det pædagogiske arbejde (anvende teori i praksis) samt beskrive, reflekterer og begrunde overvejelser og pædagogiske valg, samt overvejelser omkring sit ansvar som pædagog.
..forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Vi er en institution i udvikling, og personalet deltager i relevante kurser/ kommunale tiltag, og søger løbende inspiration til udvikling af den pædagogiske praksis. Den studerende opfordres til at afprøve sig selv i eksperimenterende tiltag i institutionen, til inspiration for personalet og udvikling for børnene.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Den studerende forventes at anvende og forholde sig til de dokumentations, og evalueringsmetoder vi bruger i institutionen. Observation og refleksion over egen og andres pædagogiske praksis, samt systematisk erfaringsopsamling i portofolien til brug ved vejledningstimer.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	Personalet i institutionen har alle deltaget i kurser i grundlæggende førstehjælp og bliver løbende opdateret i dette. Den studerende orienteres om evakueringsplaner.

Anbefalet litteratur i 3. praktik:

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Læsning af litteratur, aftales med den enkelte studerende individuelt.

Børnenes handleplaner – ICF tværfaglig rapport.

DPU (Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse)

Hvis du ikke rør mig, så dør jeg af: Ylva Elneby.

Rejsen til Holland – digt af Emily Pearl Kingsley.

I tunnelen- hvilken vej. Mennesker med udviklingshæmning og kommunikation. Forlaget Lev.

I legens land. Mette Vejstrup Madsen. Systime.

Jeg vil så gerne nå dig. Birth Glud Petersen og Astrid Rahbæk. Sikon 1993.